



Pedagogisch beleidsplan kinderopvang 4-13 jaar van stichting Quo Vadis

*“Ieder kind de best mogelijke basis bieden
voor de toekomst.”*

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Missie en visie van Quo Vadis	3
3. Pedagogische doelen	4
4. Ouders	7
5. Personeel	8
6. Organisatie	10

1. Inleiding

Stichting Quo Vadis is het bevoegd gezag van 17 scholen voor interconfessioneel, katholiek en protestants-christelijk basis, -en speciaal onderwijs. Wij willen ieder kind de best mogelijke basis bieden voor de toekomst. Dit staat centraal op onze scholen. Om kinderen hierin optimaal te begeleiden gaan wij verder dan een aanbod onder schooltijd voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. Wij ontwikkelen samen met ouders een opvangaanbod voor kinderen van 2 tot 13 jaar waarin de ontwikkeling van alle mogelijke talenten centraal staat. Een basisschool samen met peuterspeelvoorziening of BSO noemen we in dit document een Kindcentrum¹. Dit betekent dat binnen onze Kindcentra een goede samenhang is tussen onderwijs en opvang en zullen we samen met ouders een optimale situatie creëren waarbij we het aanbieden en uitvoeren.

Binnen de Kindcentra van Quo Vadis maken wij een aanbod dat kinderen optimaal voorbereidt op de (hectische) samenleving waarin wij leven en stimuleert om ook tijd te nemen voor bezining. Dit pedagogisch beleidsplan beschrijft op hoofdlijnen hoe wij het (extra) aanbod van opvang van 4 tot 13 jaar vormgeven. Dit wordt per locatie waar wij opvang verzorgen een pedagogisch werkplan voor de locatie specifieke uitwerking.

2. Missie en visie van Quo Vadis

In het voorjaar van 2018 hebben wij het strategisch beleidsplan 2018-2021 “Jongleren met talenten.... een bordje erbij” opgesteld. In dit plan beschrijven wij op hoofdlijnen de richting waarop de organisatie zich verder gaat ontwikkelen en geven wij een samenvatting van en de doelen voor de komende vier jaar. Hierin beschrijven wij ook onze missie en visie.

De missie van Quo Vadis:

Ieder kind de best mogelijke basis bieden voor de toekomst.

De visie op onderwijs en opvang:

De maatschappij verandert razendsnel. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Wij nemen deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen. Wij worden daarbij geïnspireerd door Jezus Christus en mensen zoals onder meer Moeder Theresa, Maarten Luther King en Nelson Mandela.

Wij willen dat kinderen die ons zijn toevertrouwd: leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf (zelfredzaamheid), verantwoordelijkheid te nemen voor de ander (solidariteit) en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving (duurzaamheid).

■ _____
¹ Per locatie van Quo Vadis wordt de naam vastgesteld van de locatie, ook is mogelijk om de naam van de school met als ondertitel voor onderwijs en opvang te gebruiken.

3. Pedagogische doelen

De missie en visie zijn leidend in ons dagelijks handelen en de realisatie van de (wettelijke) pedagogische doelen van de kinderopvang.

3.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Voor elk kind vormt een veilige omgeving de basis om zich te (kunnen) ontwikkelen. Binnen de kindcentra werken wij dan ook bewust aan het realiseren van een, emotionele en fysiek, veilige omgeving.

Vaste gezichten

De beschikbaarheid van vaste en sensitieve pedagogische medewerkers vormt de basis voor emotionele veiligheid. Het is daarom ons streven om zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers op vaste dagen in vaste groepen te laten werken, met een maximaal mogelijke beschikbaarheid. Op deze manier weten kinderen dat de pedagogisch medewerkers er voor hen zijn en durven zij hun omgeving te gaan verkennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers op de groep krijgt ieder kind een mentor toegewezen.

Mentor

De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin een kind geplaatst wordt. De mentor kent het kind en volgt haar/ zijn ontwikkeling. De mentor is het vaste aanspreek punt voor ouders en kinderen. Tijdens de eerste weken van de opvang krijgen de kinderen een mentor toegewezen. Ook de ouders worden dan geïnformeerd over wie de mentor van hun kind is.

- Voor het kind maken we visueel zichtbaar wie de mentor is;
- Jaarlijks, of indien gewenst vaker, wordt aan de ouders de mogelijkheid geboden voor een gesprek met de mentor van een kind;
- Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (zorg)professionals (met toestemming van de ouders).

Interactie tussen kind en pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker heeft een open en warme houding en neemt het initiatief tot contact. Zij benoemt positief gedrag en de goede inzet van kinderen. Kinderen voelen zich hierdoor gewaardeerd en leren sociaal attent zijn. De jongste kinderen hebben meer behoefte aan structuur en veiligheid in de groep dan de oudere kinderen. De pedagogisch medewerkers houden daar rekening mee.

Observaties

De ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen houden wij bij doormiddel van gestructureerde observaties. Waar mogelijk delen wij, in overleg met ouders, de bevindingen binnen de opvang ook met het onderwijs. Zo stimuleren wij een doorgaande ontwikkelingslijnen, pedagogische aanpak en indien nodig doorgaande zorglijnen.

Aan de hand van de informatie uit de observaties bepalen de pedagogisch medewerkers welke kinderen extra zorg nodig hebben en wat die zorg inhoudt. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en eventueel doorverwezen naar instanties voor ondersteuning en/of hulpverlening. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Vaste structuren

In de groepen volgen wij vaste structuren zodat het voor de kinderen duidelijk is wat zij kunnen verwachten. Na schooltijd vangen wij de kinderen op en krijgen zij wat te eten en te drinken. Wij creëren een klimaat waarin de kinderen zich veilig en geborgen voelen. Wij bespreken de dag en kinderen kiezen wat zij vervolgens gaan doen, regelmatig bieden wij gezamenlijke activiteiten aan. In het pedagogisch werkplan staat per locatie beschreven hoe de dag indeling er uitziet.

De afspraken zijn duidelijk en worden in overleg met de kinderen bepaald. Om uitwisseling tussen de groepen en gezamenlijke activiteiten te bevorderen voeren wij een 'open deurenbeleid'. De deuren van de basisgroepen worden op afgesproken tijden opengezet zodat er uitwisseling van kinderen en pedagogisch medewerkers mogelijk is bij activiteiten en buiten spelen. Aan de randen van de dag wordt het aantal pedagogisch medewerkers aangepast aan de groepsgrootte, in combinatie met het open deurenbeleid. De wettelijke pedagogisch medewerker-kindratio wordt hierbij altijd in acht genomen.

In het veiligheidsplan staat hoe wij er voor zorgen dat de fysieke veiligheid wordt gewaarborgd.

Ruimte

De ruimte van de opvang is sfeervol, kindgericht en uitnodigend ingericht. Met voldoende mogelijkheid en aandacht voor activiteiten en spelen en ook om rustig te lezen/ ontspannen. Er is voor de verschillende leeftijden voldoende spel materiaal aanwezig. Het materiaal wordt aangepast aan de activiteiten van de groep. We leren de kinderen materialen te delen en zelfstandig te gebruiken

3.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Binnen de kindcentra staat bij het handelen van alle betrokken de autonomie, relatie en competentieontwikkeling van de kinderen centraal. Deze elementen zijn voor elk kind de basisbehoefte om tot ontwikkeling te komen (Luc Stevens).

Wij zien het als onze opdracht om de kinderen te begeleiden naar zelfstandige en zelfredzame personen die er plezier in hebben zich te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de omgeving en respect te hebben voor andere mensen en meningen. Vanuit de veilige basis in de groep stimuleren we kinderen om deel te nemen aan de diverse activiteiten en daarin steeds meer eigen keuzes te maken. We zorgen voor een divers aanbod van activiteiten en (spel)materialen.

Pedagogisch medewerkers prikkelen de nieuwsgierigheid en creativiteit van kinderen. Kinderen ontdekken op school en tijdens de opvang hun talenten. Hierbij is het uitgangspunt dat ieder kind ertoe doet en dat ieder kind er mag zijn. Iedere pedagogisch medewerker kent de kinderen en ziet ieder kind als individu.

3.3 Het bevorderen van de sociale competentie

De pedagogisch medewerkers ondersteunen kinderen bij het vergroten van de sociale vaardigheid en het vermogen zich in anderen te verplaatsen. Daarbij wordt aangesloten bij de aanpak van de school op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

Pedagogisch medewerkers zijn ondersteunend en stimulerend in het contact tussen de kinderen onderling. Tijdens het samenspel en kringgesprekken maken kinderen kennis met begrippen als samenwerken, samen ervaren, op je beurt wachten en een bijdrage leveren aan het algemeen belang.

We bieden ruimte voor de initiatieven van het kind. De pedagogisch medewerker draagt er zorg voor dat de nieuwe en jongste kinderen rustig kunnen wennen en geeft de oudste kinderen de ruimte om nieuwe dingen te ontdekken. Kinderen maken zelf keuzes voor spelactiviteiten en met wie zij spelen.

Naarmate de kinderen ouder worden, ontwikkelen ze zelf hun vriendengroep. Met ondersteuning van de pedagogisch medewerker ontwikkelen ze in de groep verantwoordelijkheid voor anderen en weerbaarheid om voor zichzelf op te komen. De pedagogisch medewerker sluit aan bij de mogelijkheden en behoeftes van het kind en stimuleert interactie en vriendschapsvorming tussen de kinderen.

3.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden.

De pedagogisch medewerkers zijn voor de kinderen een rolmodel. Door zelf met plezier (samen) te werken en talenten in te zetten inspireren wij kinderen. Wij geven het goede voorbeeld in omgangsvormen en maken duidelijk dat pesten niet getolereerd wordt.

Normen en waarden

Binnen de kindcentra gaan we uit van normen en waarden, gebaseerd op de christelijke traditie. Hierbij is aandacht voor de kernwaarden als vertrouwen, ontdekking, nieuwsgierigheid en ontmoeting.

De kinderen brengen vanuit thuis hun eigen waarden, normen en cultuur mee. We stimuleren kinderen om zelfstandig over waarden en normen na te denken. Een groep, zowel in onderwijs als in de opvang is bij uitstek geschikt om waarden en normen te ontdekken en te oefenen. Zowel in het kringgesprek als bij het spelen in kleinere groepjes wordt aandacht besteed aan het verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals leuke, spannende of vervelende dingen. We leren het kind respect en waardering te tonen voor de verschillen tussen de kinderen in de groep. We hebben

aandacht voor de culturele en religieuze diversiteit en gaan daar respectvol en onbevooroordeeld mee om.

We zorgen er voor dat voor de kinderen, maar ook voor de collega's onderling, duidelijk is welke normen binnen de groep gelden. Wat kan wel en wat mag niet binnen de groepsruimte, op de gangen, in de keuken, het toilet en buiten. De regels en normen worden regelmatig met de kinderen en de medewerkers besproken.

4. Ouders

Bij Quo Vadis weten wij ons met elkaar en samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Alleen samen kan de *“best mogelijke basis geboden worden voor de toekomst”*. We willen dat ouders ons vertrouwen en dat ouders en medewerkers op een open manier met elkaar communiceren. Afstemming en overleg tussen de ouder en de pedagogisch medewerker scheppen voor het kind veiligheid en vertrouwen. We staan open voor vragen, feedback en kritiek van ouders.

Intakegesprek

Als kinderen op de school en opvang beginnen nodigen wij ouders uit voor een intakegesprek. Dit is een gesprek voor algemene informatie over het Kindcentrum. Als de ouders kiezen voor de school en de opvang dan krijgen de ouders een vervolg intake gesprek. Dit gesprek wordt door de leerkracht gedaan voor het schoolgedeelte en voor de opvang door de pedagogisch medewerker. Dit gesprek is voor ons vooral bedoeld om informatie uit te wisselen die nodig is om de opvang in de groep en de thuissituatie goed op elkaar af te stemmen. Er wordt verteld hoe de globale dagindeling er uitziet en er wordt informatie gegeven over het activiteiten aanbod.

Informatie - uitwisseling

Bij het ophalen van de kinderen van de opvang nemen wij graag de tijd om ouders te informeren over hoe het hun kind die (mid)dag is vergaan. Daarnaast informeren wij ouders over activiteiten die wij (gaan) ondernemen via de nieuwsbrief van de school.

Inbreng van ouders

Wij hechten groot belang aan de inbreng van ouders. Wij streven er naar om voor elk kindcentrum een K(ind)C(entrum)-raad in te stellen. Dit is een samenvoeging van de oudercommissie (volgens de wet Kinderopvang) en de medezeggenschapsraad (WMO). De KC-raden hebben adviesrecht op het gebied van o.a. het pedagogisch beleid, het kwaliteitsbeleid, het voedingsbeleid, de openings- en sluitingstijden en de jaarlijkse tarieven.

Minimaal één keer per 2 jaar wordt er een klanttevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Dit klant tevredenheidsonderzoek loopt gelijk met het klanttevredenheidsonderzoek die afgenomen wordt over het schoolgedeelte.

5. Personeel

Binnen onze kindcentra bieden wij onderwijs én opvang vanuit één organisatie. Het team functioneert onder leiding van één leidinggevende. De Kindcentra zijn professionele leergemeenschappen. Medewerkers krijgen de kans krijgen om zich verder te ontwikkelen en specialiseren. Wij zetten ons in om het werk aangenaam, uitdagend en inspirerend te houden. De organisatie kernwaarden (vakbekwaam, samenwerking en verbinding en doelgericht) zijn hiervoor de bouwstenen.

Pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers zijn allemaal gediplomeerd op minimaal SPW3-niveau. Voor een groot deel van de medewerkers geldt dat zij aanvullende opleidingen hebben gevolgd zoals in de voorschoolse educatie (VVE), kinder-EHBO, omgaan met kinderen met bijzonder gedrag en bedrijfshulpverlening (BHV).

Stagiairs

Naast de vaste pedagogisch medewerkers werken wij met stagiaires (niveau 3 en 4). Met ingang van 1 januari 2018 geldt op grond van de Regeling Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen dat maximaal een deel, thans zijnde een derde (33%) van het totaal minimaal aantal op een locatie in te zetten beroepskrachten mag bestaan uit beroepskrachten in opleiding en stagiaires. De 33% regeling geldt niet voor medewerkers die al gekwalificeerd zijn.

Stagiairs werken onder begeleiding van een pedagogisch medewerker en de stagebegeleider van de opleiding. Zij werken aan de resultaatgebieden die gekoppeld zijn aan de functieomschrijving pedagogisch medewerker verwoord in de cao kinderopvang en verwachten dat zij hier uiteindelijk aan voldoen.

Vrijwilligers

De vaste pedagogisch medewerkers zijn primair verantwoordelijk voor de gang van zaken. De vrijwilligers werken aanvullend en boven de formatie. Op de kinderopvang kunnen de taken bestaan uit:

- Met de kinderen meespelen
- Voorlezen aan een groepje kinderen
- Helpen bij het eten en drinken van de kinderen
- Helpen met het maken van een werkje
- Schoonmaken op de groep
- Kinderen naar de klas brengen
- Opruimen

Een vrijwilliger werkt altijd onder aansturing of coördinatie van een beroepskracht. De beroepskracht plant of coördineert de activiteiten en draagt de eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de activiteiten en de dienstverlening. Door de inzet van vrijwilligers houden de beroepskrachten meer tijd over voor hun pedagogische en

didactische werkzaamheden. Het vrijwilligerswerk is niet vrijblijvend. De vrijwilligers worden geacht gemaakte afspraken na te komen.

VOG

Alle pedagogisch medewerkers, leerkrachten, stagiaires, vrijwilligers, managers, facilitaire medewerkers en iedereen die werkt op een locatie waar kinderen worden opgevangen zijn in het bezit van een geldige VOG (verklaring omtrent gedrag). Zij worden permanent gescreend.

6. Organisatie

In onze kindcentra bieden wij zowel opvang als onderwijs aan. Binnen een kindcentrum wordt de pedagogische aanpak van onderwijs en opvang samen ontwikkeld, het aanbod van activiteiten en het welbevinden van kinderen. Het aanbod van een kindcentrum wordt mede bepaald door de behoeften van de wijk.

Per locatie is een werkplan opgesteld waarin het beleid voor die specifieke situatie wordt beschreven. De hieronder beschreven onderwerpen zijn voor alle locaties gelijk.

Groepen

De kinderen worden opgevangen in een vaste basisgroep met vaste pedagogische medewerkers. Een basisgroep bestaat uit maximaal 20 kinderen met twee pedagogisch medewerkers. Op kindcentra met één basisgroep maken de kinderen van 4 tot 13 jaar deel uit van één groep. Op locaties waar twee of meer basisgroepen aanwezig zijn wordt een onderverdeling gemaakt tussen de jongste en oudste kinderen (passend bij de leeftijdsopbouw van de kinderen) of worden de groepen gesplitst passend bij de ontwikkeling van de kinderen. In het werkplan veiligheid wordt omschreven hoe dit per locatie is vormgegeven.

Als een kind in meer dan 1 vaste basisgroep wordt opgevangen, vragen wij ouders hiervoor om toestemming middels de 'Akkoordverklaring plaatsing meerdere basisgroepen'. Een kind vangen wij in maximaal in 2 basisgroepen op. Dit kan gebeuren :

- Aan het begin en eind van de dag;
- Ten gevolge van over-of onderbezetting op de groep;
- Om pedagogische redenen;
- Indien voor een aangevraagde ruildag/extra opvangdag geen plaats is op de vaste basisgroep.

Pedagogisch medewerker-kindratio (BKR= beroepskracht/kind/ratio)

De kinderen van de BSO maken deel uit van een vaste basisgroep. Aan de randen van de dag worden basisgroepen eventueel samengevoegd. Stagiaires zijn in een leersituatie en zijn daardoor 'extra' op een groep. Alleen studenten die in de eindfase van hun opleiding zitten mogen incidenteel op de eigen locatie ingezet worden als pedagogisch medewerker. Zij vormen zo nodig ook op de momenten dat er minder pedagogisch medewerkers op de groep zijn het extra paar ogen op de groep.

Afwijkingsregeling BKR

Gedurende de reguliere schoolweken kunnen ten hoogste voor een half uur per dag, namelijk tussen:

- 17.30 – 18.00 uur, minder pedagogisch medewerkers worden ingezet dan volgens de wettelijke pedagogisch medewerker-kindratio vereist is.
- Tijdens de vakantieopvang is dat gedurende drie uur op een dag, namelijk van 8.00 – 9.00 uur, van 13.00 – 14.00 uur en van 16.30 – 17.30 uur.

Tijdens alle andere openingsuren zijn er altijd voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig volgens de BKR.

Is er aan het einde van de dag slechts één pedagogisch medewerker aanwezig op de locatie dan is de achterwachting BSO van toepassing. In geval van calamiteiten zal de achterwacht binnen de ambulance-aanrijtijden op de locatie aanwezig zijn. Hoe de achterwachting per locatie is uitgewerkt staat beschreven in het veiligheidsplan van aanpak van de betreffende locatie.

Afnemen en/of ruilen van een (extra) dag dagopvang en buitenschoolse opvang

Het afnemen van een extra dag en/of ruilen van een dag kan onder bepaalde voorwaarden, zoals afhankelijkheid van bezetting en samenstelling van de groep. De directeur van het kindcentrum bepaalt of het mogelijk is om een kind extra op te vangen.

Het wennen

Als de opvang daadwerkelijk van start gaat, besteedt de pedagogisch medewerker aandacht aan het wennenproces van het kind. Kennismaking met de andere kinderen, uitleg over de gang van zaken op de BSO en aandacht voor de behoeften van het kind staan daarin centraal. Het wennenproces kan dus per kind verschillen. Bij het ophalen van het kind wordt aan de ouders verteld hoe de dag voor het kind verlopen is. Kortom het kind wordt bij de hand genomen om het wennenproces zo prettig mogelijk te laten verlopen.

Meldcode kindermishandeling of seksueel misbruik

Binnen het kindcentrum wordt gewerkt met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze procedure is gelijk aan de procedure binnen de school. Wel geldt er vanaf 1 januari 2019 een branche-specifiek afwegingskader. Bij een vermoeden van kindermishandeling wordt de aandachts-functionaris ingeschakeld en wordt gehandeld volgens de stappen in de meldcode. Als er aanleiding voor is, wordt een melding gedaan bij het meldpunt 'Veilig Thuis'. Dit meldpunt coördineert de aanpak van geweld in huiselijke kring en de aanpak van kindermishandeling.

September 2018